

信丰县教育体育局

信丰县特殊教育需要儿童少年教育安置管理办法

各义务教育学校：

为贯彻落实《教育部关于加强残疾儿童义务教育阶段随班就读工作的指导意见》（教基〔2020〕4号）、《江西省“十四五”特殊教育发展提升行动方案》等各级文件精神，尊重并保障残疾儿童拥有平等享受公共教育服务的权利，使他们就近获得优质适宜的特殊教育服务，切实提升我县特殊教育水平，特制定本管理办法。

一、主要目标

深入贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国残疾人保障法》，通过对残疾儿童开展入学前残疾评定，全面评估残疾儿童的残疾类别、程度和残疾儿童的学习水平，在此基础上对残疾儿童提出个性化的就学安置建议，提高特殊教育的科学性和针对性。加快推进特殊教育改革发展，提升特殊教育质量，进一步保障残疾儿童平等享有教育权，使广大残疾儿童共享改革发展成果，提高社会文明水平。

二、总体要求

遵循特殊教育规律，以适宜融合为目标，对全县6—16周岁以内、持残疾证的适龄残疾儿童及无残疾证、有特殊教育需要的儿童进行专业评估认定，保障全县适龄残疾儿童义务教育入学率达到98%，送教上门比例控制在10%-15%，压实义务教育阶段普通学校接收残疾儿童随班就读工作责任，确保应随尽随、就近就便，选择最优的入学方式，适宜安置每一位残疾儿童，促进残疾儿童实现最大限度的发展。

三、指导原则

（一）公平公正原则。公平是对残疾儿童最大的尊重，教育公平是社会公平的重要基础。残疾儿童入学评估与安置工作要坚持对所有儿童一视同仁，尊重儿童个人及家庭的合理需求，做到综合评估结果公正有效。

（二）部门协同原则。残疾儿童入学评估与安置需要多部门共同参与合作，形成工作合力。在残疾儿童筛查、评估及安置过程中，县教体局应当会同卫健委、残联等部门，组织教育、心理、康复、医疗等多方面专家共商共议，得出全面、专业的评估结果和安置建议。

（三）普校优先安置原则。融合教育是特殊教育的发展方向，要依据残疾儿童的综合评估结果，坚持普通学校优先安置，

鼓励有条件的残疾儿童进入普通学校（幼儿园）随班就读，确保适龄残疾儿童应随尽随、就近就便优先入学。

四、操作方案

（一）发现汇总各类明显差异学生

1. 发现：评估工作启动于当年入学、入园报名阶段。新生报名时，学校通过家长报告、现场观察和材料审核等方式，筛选出在肢体运动、认知发展、言语语言、行为表现等方面与其他学生存在明显差异的学生，并将学生名单报至县特殊教育资源中心汇总，由县特殊教育指导中心和县教体局确认。

2. 咨询：由县特殊教育资源中心与相关儿童家长进行联系，确认儿童是否已进行过医学评估和办理残疾证，若有请家长提供医学评估报告；若无则与家长沟通入学评估流程，确认是否参加评估，同时特殊教育指导中心向家长提供相应的咨询服务。

（二）摸清适龄残疾儿童少年底数

县教体局和县残联每年秋季学期开学前联合开展适龄残疾儿童少年核查工作，对达到义务教育入学年龄的残疾儿童少年进行数据摸排，入户核查，全面核实和掌握残疾儿童少年的基本情况、生存状况、残疾类型、残疾程度等，做到不落一人，为开展年度入学鉴定评估工作奠定基础。

（三）科学精准开展入学鉴定评估

信丰县残疾人教育专家委员根据县教体局及残联部门提供的残疾儿童少年名单，结合残疾儿童少年残疾程度、医学鉴定报告、日常表现、访谈观察和家长沟通情况，对适龄残疾儿童少年的身体状况、接受教育能力进行综合分析和鉴定评估，填写入学鉴定评估表（详见附件1），科学合理提出随班就读、特教学校就读、送教上门等安置建议。尚未办理残疾证的适龄残疾儿童少年应由残联部门先组织医学鉴定，再开展入学鉴定评估。

（四）结合实际开展过程和毕业转衔评估

信丰县残疾人教育专家委员会与随班就读、特殊教育学校资源教师联动，对需要转衔或即将完成义务教育的残疾儿童进行学业水平、生活能力、兴趣特长等方面综合评估，为其接受高中教育、职业教育、就业培训等提供合适的转衔建议并填写（附件2、附件3），鼓励我县残疾儿童接受非义务教育阶段教育。

五、组织保障

（一）提高思想认识，加强组织领导。做好适龄残疾儿童少年入学鉴定评估和入学安置是保障残疾儿童少年接受义务教育的根本途径，对持续提高残疾儿童义务教育普及水平有重要意义，各学校积极接收能够适应普通学校就学要求的残疾适龄儿童随班就读；对于需要专人护理，确实不能到学校学习但具备一定接受教育能力的重度残疾儿童少年，要进一步规范送教上门工作流程，认真开展送教上门。

(二) 压实部门责任，形成联动机制。县教体局积极发挥主导作用，在县残联、县卫健委、各普通学校、县特殊教育学校等部门间形成常态化联动工作机制，共同做好残疾儿童的招生入学工作。

(三) 加大宣传力度，强化舆论引导。各学校通过各种渠道，加大对《残疾人教育条例》的宣传，大力宣传残疾儿童少年接受义务教育的重要意义，并及时向社会发布相关讯息，做好残疾儿童入学评估与安置工作的宣传，积极传递此项工作对残疾儿童学习成长的重要意义，鼓励残疾儿童家长主动关注并参与评估工作。

- 附件：1. 信丰县特殊儿童入学鉴定评估表
2. 信丰县特殊儿童学习过程评估表
3. 信丰县特殊儿童、少年毕业转衔评估表



附件1

信丰县特殊儿童入学鉴定评估表

学生姓名：

能力领域	现有能力	对学习能力的影晌	评估专家签名
感官知觉			
粗大动作			
精细动作			
认 知			
沟 通			
生活自理			
语言能力			
学生能力综述			
接受教育能力判断	基本具有接受教育能力 ()	不具备接受教育能力 ()	
教育安置建议	<input type="checkbox"/> 特殊教育学校（附设特教班） <input type="checkbox"/> 普通学校随班就读 <input type="checkbox"/> 送教上门 <input type="checkbox"/> 其他		
信丰县 残疾人联合会审核 意见	盖章： 年 月 日	信丰县 卫生健康委员会审核 意见	盖章： 年 月 日
信丰县 民政局审核 意见	盖章： 年 月 日	信丰县 教体局审核 意见	盖章： 年 月 日

附件2

信丰县特殊儿童学习过程评估表

学生姓名：

目前所在学校：

能力领域	现有能力	对学习能力的影晌	评估专家签名
感官知觉			
粗大动作			
精细动作			
认 知			
沟 通			
生活自理			
语言能力			
学生能力综述			
是否适合目前的教育安置方式	是 ()	否（如果否，请填写以下安置建议） ()	
教育安置建议	<input type="checkbox"/> 特殊教育学校（附设特教班） <input type="checkbox"/> 普通学校随班就读 <input type="checkbox"/> 送教上门 <input type="checkbox"/> 其他		
信丰县 残疾人联合会审核 意见	盖章： 年 月 日	信丰县 卫生健康委员会审核 意见	盖章： 年 月 日
信丰县 民政局审核 意见	盖章： 年 月 日	信丰县 教体局审核 意见	盖章： 年 月 日

附件3

信丰县特殊儿童、少年毕业转衔评估表

学生姓名：

目前所在学校：

能力领域	现有能力	对学习能力的影晌	评估专家签名
感官知觉			
粗大动作			
精细动作			
认 知			
沟 通			
生活自理			
语言能力			
学生能力综述			
是否适合目前的教育安置方式	是 ()	否（如果否，请填写以下安置建议） ()	
教育安置建议	<input type="checkbox"/> 特殊教育学校（附设特教班） <input type="checkbox"/> 普通学校随班就读 <input type="checkbox"/> 送教上门 <input type="checkbox"/> 其他		
信丰县 残疾人联合会审核 意见	盖章： 年 月 日	信丰县 卫生健康委员会审核 意见	盖章： 年 月 日
信丰县 民政局审核 意见	盖章： 年 月 日	信丰县 教体局审核 意见	盖章： 年 月 日